



AUTOR(ES): NAJLA MOANA PEREIRA SOUZA e FRANCELY APARECIDA DOS SANTOS.

APRENDIZAGEM EPISTEMOLÓGICA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

RESUMO: O presente texto visa explanar em formato de relato de experiência a vivência dos mestrandos da turma 2022 do PPGE – Unimontes em relação ao seminário acadêmico baseado no livro *Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais*, mais especificamente o capítulo 2: *A produção social da identidade e da diferença*, do autor Tomas Tadeu da Silva (2020). A proposta pedagógica dessa experiência foi a leitura e discussão do livro e posteriormente de maneira orgânica os estudantes associaram o texto ao seu projeto de pesquisa. A partir da problematização, nasce um seminário e na busca por responder essa problematização se encontram caminhos, reflexões, curiosidades e indagações sobre o tema. A vivência desse seminário acadêmico almejou o estudo, ampliando a discussão sobre métodos, conceitos e suas bases epistemológicas. Justifica-se a existência do seminário, desde o estudo da obra, até o desenvolvimento e apresentação ao aprendizado necessário aos mestrandos para adequação epistemológica da sua pesquisa no campo da Educação. Os objetivos do seminário foram: Discutir métodos, conceitos e bases epistemológicas para a pesquisa em Educação. Discutir as possibilidades de analisar informações e construir categorias. Refletir as distintas possibilidades de reflexões, informações e estudos. Como procedimento metodológico, a professora separou a turma em grupos, todos foram considerados relatores. As apresentações abordaram o livro, utilizando recursos para a exposição de ideias e conceitos, *slides*, vídeos e nuvens de palavras. Ao final das apresentações aconteceu uma Roda de Conversa para dialogar acerca das impressões e avaliações do Seminário, as percepções, dificuldades e aprendizagens. A população foi a turma 2022 do mestrado acadêmico em Educação da Unimontes. Como resultado, a turma submeteu a discussão e explanação sobre o tema e a adequação epistemológica da pesquisa. Os estudantes demonstraram assimilação do conteúdo, aspecto avaliado mediante as metodologias ativas e participativas utilizadas como indicativo das ideias e das reflexões diante das discussões.

Palavras-chave: Mestrado em Educação. Pesquisa em Educação. Seminário acadêmico.

Referência bibliográfica:

SILVA, Tomas Tadeu da. *Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Cap 2: A produção social da identidade e da diferença*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2020.